

商洛职业技术学院

学生考试教学质量分析表（教师）

教研室：德育教研室 任课教师：张坡 填表时间：2023年1月20日

班 级	人 数	课 程 名 称	最 高 分	最 低 分	平 均 分	优 秀 率	不 及 格 率	备 注
20 高 职 学 前 3 班	43	大 学 生 职 业 生 涯 规 划 与 就 业 指 导	94	60.5	73.88	4.76%	0.00 %	考 查

1. 学生考试成绩分析:

从该班学生答题情况来看,正确率和准确度普遍较高的主要集中于单项选择、简答与填空题型,错误比较集中的试题主要是论述题型。从考试成绩来看,该班样本数 43 人,1 人缓考,平均分 73.88、最高分 94、最低分 60.5,其中优秀率 4.76%,良好率 14.29%,中等率 45.24%,及格率 35.71%,不及格率 0.00%,从成绩等次来看,中间等次(60-70 分)人数较多,优秀人数占小部分,不及格为 0,成绩分布形似橄榄球状,比较合理,总体呈正态分布。

2. 问题产生原因剖析:

(1) 学生方面,从答题情况来看,失分较多的试题集中于理解性知识方面,包括选择题和论述题,主要原因是学生对难点知识理解不准确,对易混知识点区分不到位;从成绩分布来看,优秀等次人数较少(2人),良好等次6人,中间等次人数多达34人,学生总评成绩存在一定分化,最高分与最低分差距较大。

(2) 教师方面, 学生总评成绩存在一定分化, 最高分与最低分差距较大, 其中, 终结性考核的试卷成绩差距较小, 而过程性考核成绩存在较大差距, 由此导致成绩分化。主要原因在于教学过程中对个别学社关注不够, 对部分学生上课玩手机、睡觉、不按时完成作业的督促有待加强, 教学方法有待改善。

3. 改进措施:

一是针对知识方面，在今后教学中进一步注重对难点知识的深度解读，使学生更加准确理解与掌握；二是针对个性差异问题，在今后教学中应当更加注重探索适合大班教学的因材施教方法，力争关注到每位学生，增强教学的针对性。

4. 好的经验和做法:

针对学前教育专业学生的特点和未来职业方向,设计与学生密切相关、学生有话可说的主题,让学生分组以讲课方式进行课堂展示。

质量分析

商洛职业技术学院

学生考试教学质量分析表（教师）

教研室：德育教研室 任课教师：井卫鹏 填表时间：2023年1月20日

班 级	人数	课程名称	最高分	最低分	平均分	优秀率	不及格率	备注
20 高职高铁乘务班	34	大学生职业生涯规划与就业指导	95	47	72.92	15.15%	12.12%	考查

质量分析

3. 学生考试成绩分析:

从该班学生答题情况来看，正确率和准确度普遍较高的主要集中于简答题型，失分比较集于论述题型。从考试成绩来看，该班样本数 34 人，1 人缓考，平均分 72.92、最高分 95、最低分 47，其中优秀率 15.15%，良好率 18.18%，中等率 27.27%，及格率 27.27%，不及格率 12.12%，从成绩等次来看，中间等次（60-79 分）人数较多，优秀人数占小部分，不及格人数占少部分，成绩分布形似橄榄球状，比较合理，总体呈正态分布。

4. 问题产生原因剖析:

（1）学生方面，从答题情况来看，失分较多的试题集中于理解性知识方面，主要原因是学生对难点知识理解不准确，对易混知识点区分不到位；从成绩分布来看，优秀等次人数较少（5 人），良好等次 6 人，中间等次人数多达 18 人，学生总评成绩差异较小，但是由于学生之间的主观能定性存在较大差异，因此过程性考核成绩差异较大。

（2）教师方面，学生总评成绩存在一定分化，最高分与最低分差距较大，其中，终结性考核的试卷成绩差距较小，而过程性考核成绩存在较大差距，由此导致成绩分化。主要原因在于教学过程中对个别学社关注不够，对部分学生上课玩手机、睡觉、不按时完成作业的督促有待加强，教学方法有待改善。

3. 改进措施:

一是针对知识方面，在今后教学中进一步注重对难点知识的深度解读，使学生更加准确理解与掌握；二是针对个性差异问题，在今后教学中应当更加注重探索适合大班教学的因材施教方法，力争关注到每位学生，增强教学的针对性。

4. 好的经验和做法:

在理论性较强的课程开展实践教学时，针对高铁乘务专业学生的特点和未来职业方向，设计与学生密切相关、学生有话可说的主题。

商洛职业技术学院

学生考试教学质量分析表（教师）

教研室：德育教研室 任课教师：井卫鹏 填表时间：2023年1月20日

班 级	人 数	课 程 名 称	最 高 分	最 低 分	平 均 分	优 秀 率	不 及 格 率	备 注
20 高 职 建 筑 管 理 班	11	大 学 生 职 业 生 涯 规 划 与 就 业 指 导	91	60	67.86	9.09%	0.00%	考 查

质
量
分
析

5. 学生考试成绩分析:

本门课程的考核方式为开卷式试题测试，试卷分值 100 分，两大类题型共七道题：分别是简述和论析。从试题结构及内容上来说，基本覆盖了本学期重要教学内容，考试内容贴近教材，重点、难点明确突出，题量合适，难易适中。从该班学生答题情况来看，正确率和准确度普遍较高的主要集中于简答题型，失分较集中的试题主要是论述题型。从考试成绩来看，该班样本数 11 人，平均分 67.86 最高分 91、最低分 60，其中优秀率 9.09%(1 人)，良好率 0.00%，中等率 27.27%，及格率 63.64%，不及格率 0.00%，从成绩等次来看，中等与及格等次人数较多，优秀人数较少，无不及格，成绩分布集中于中间等次，总体呈正态分布。

6. 问题产生原因剖析:

(1) 学生方面，从成绩分布来看，总评成绩存在一定差异，最高分与最低分差距较大，优秀和良好人数占比较少，其中，终结性考核的试卷成绩差距较小，而过程性考核成绩存在较大差距，由此导致成绩分化。原因在于部分学生自控力较弱，课堂表现、作业完成和出勤方面存在差距。

(2) 教师方面，主要原因在于大班教学中，不能很好兼顾每位同学，对难点知识的讲解不够深入，基本理论讲解较多，引导学生分析实际问题相对较少，与学生之间的互动不够充分，教学方法有待进一步创新和多元化。

3. 改进措施:

(1) 进一步强化因材施教，力争关注到每位学生；(2) 充分利用信息化教学手段，进一步深化和学生的有效互动，激发学生学习兴趣和课堂参与度，加强课堂组织管理，提升学习效果；(3) 培养学生作答试题的思维，引导学生形成良好的学习习惯。

4. 好的经验和做法:

分组进行任务分配，形成优生带差生、优差同进步的学习机制。

商洛职业技术学院

学生考试教学质量分析表（教师）

教研室：德育教研室 任课教师：王敏 填表时间：2023年1月20日

班 级	人 数	课程 名称	最高 分	最低 分	平均分	优秀率	不及 格率	备注
20 高职民 航运输班	30	大学生职业 生涯规划与 就业指导	94.5	60	72.57	10.00%	0.00%	考查

质量分析

7. 学生考试成绩分析:

从该班学生答题情况来看,正确率和准确度普遍较高的主要集中于简述题型,错误比较集中的试题主要是论析题型。该班样本数 30 人,平均分 72.57、最高分 94.5、最低分 60,其中优秀率 10.00%,良好率 23.33%,中等率 16.67%,及格率 50.00%,不及格率 0.00%,从成绩等次来看,中间等次人数较多,优秀人数较少,无不及格,成绩分布形似橄榄球状,比较合理,总体呈正态分布。

8. 问题产生原因剖析:

(1) 学生方面,从试题来看,失分较多集中于论析题,主要原因是学生对难点知识理解和记忆不准确,答题思路不明确、条理不清晰,尤其是运用基本理论分析和解决实际问题的能力欠缺,部分学生作答内容来源于网络资源,缺乏独立思考,导致失分较严重。从期末成绩和过程性考核来看,学生之间课堂表现存在一定差异,因此终结性成绩表现出差异性。

(2) 教师方面,教学方式优待进一步优化,对易混知识点讲解深度不够,时事案例引入较少,理论联系实际的广度还不够,引导学生在思考问题的方法上有待进一步加强。同时,在教学过程中对个别学生关注不够,课堂组织管理有待加强。

3. 改进措施:

一是针对答题思路不明确问题,在今后教学中应着重引导学生养成良好的学习思维,掌握回答问题的一般化方法;二是针对重难点知识掌握不牢固问题,应该运用更有利于学生理解的方法突破,增进学生理解;三是针对成绩差异问题,在今后教学中应当更加注重激发广大学生学习兴趣,强化课堂管理,实现因材施教。

4. 好的经验和做法:

试行混合式教学方法,课前学习通平台发布相关任务,使学生课前充分预习,将知识上的问题或思想上的疑惑上传平台,课堂就存在问题集中解疑答惑,课后通过作业和实践任务巩固课堂所学。

商洛职业技术学院

学生考试教学质量分析表（教师）

教研室：德育教研室 任课教师：王敏 填表时间：2023年1月20日

班 级	人 数	课 程 名 称	最高 分	最低 分	平均 分	优秀 率	不及 格率	备 注
20 高职学 前 2 班	39	大学生职业生涯 规划与就业指导	87	60	68.44	0.00%	0.00 %	考 查

质量分析

9. 学生考试成绩分析:

从该班学生答题情况来看，正确率和准确度普遍较高的主要集中于简答与名词解释题型，错误比较集中的试题主要是单项选择、填空、论述题型。从考试成绩来看，该班样本数 39 人，平均分 68.44、最高分 87、最低分 60，其中优秀率 0.00%，良好率 23.08%，中等率 10.26%，及格率 66.67%，不及格率 0.00%，从成绩等次来看，及格等次人数较多，无优秀与不及格，成绩分布集中于中间等次，总体呈正态分布。

10. 问题产生原因剖析:

(1) 学生方面，该班学生错误试题主要集中于单项选择、填空题，主要原因在于对重点知识掌握不牢固，对易混知识点区分不清晰；部分学生论述题失分较多，主要原因是审题不准确，在分析“人类命运共同体”内涵时只是回答了其核心要义，而关于五个方面的科学内涵则没有回答出来，且没有与实际结合进行论述，从成绩分布来看，该班没有 90 分以上学生，主要原因在于卷面成绩普遍趋于中等，差距较小。

(2) 教师方面，教学方式不够灵活，对易混知识点讲解深度不够，时事案例引入较少，理论联系实际的角度还不够，对于信息化教学掌握的不够熟练，引导学生在思考问题的方法上有待进一步加强。

3. 改进措施:

一是针对学生答题上的问题，今后教学中应加强对解题思路和方法的培训，引导学生形成科学的思维和正确的方法，并注重对易混知识点的深度讲解，用更为宽广的视野，引导学生分析案例因而理解理论的合理。二是针对教学方法和课堂氛围问题，将进一步强化混合式教学研究和应用，提高课堂教学时尚性、实效性，提高学生课堂参与度。

4. 好的经验和做法:

在大合班教学时，针对不同学习基础和学习特点的学生，分组进行任务分配，形成优生带差生、优差同进步的学习机制，通过深度的课堂参与调动学习兴趣。